



ISTITUTO SAN PAOLO DELLE SUORE ANGELICHE

AMPLIAMENTO DEL POF a.s. 2016-17

Ad integrazione del POF, di respiro pluriennale, predisposto con la partecipazione di tutte le sue componenti dall'istituzione scolastica, il Collegio dei Docenti ha elaborato il piano annuale di Ampliamento dell'Offerta Formativa, tenuto conto delle risorse umane e finanziarie accertate per il corrente anno scolastico e degli indirizzi generali definiti dal Consiglio di Istituto.

La linea progettuale di Istituto si sostanzia in interventi ed attività riferibili alle seguenti macroaree:

- **Successo formativo**, inteso come recupero motivazionale e didattico per gli alunni in situazione di disagio o con difficoltà di varia natura, anche transitorie
- **Potenziamento disciplinare ed educativo**, inteso come:
 - **Competenze attive e cultura**: acquisizione di conoscenze e competenze culturali, comunicative e sociali ampie e approfondite; pratica consapevole di attività artistiche e sportive dal valore educativo, formativo e culturale; potenziamento di abilità sociali improntate a valori quali la condivisione, la solidarietà e la collaborazione positiva per il raggiungimento di obiettivi comuni
 - **Potenziamento linguistico**: sviluppo di competenze linguistiche d'eccellenza e conseguimento di certificazioni valide
- **Continuità e orientamento**: inteso innanzitutto come facilitazione nel passaggio dello studente tra diversi ordini di scuola del nostro istituto e poi come coordinamento di attività e di interventi finalizzati ad un orientamento scolastico efficace dal punto di vista didattico, formativo e professionale, nella prospettiva della valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ogni singolo studente

I valori cristiani sono le fondamenta della nostra scuola e il nostro progetto educativo, didattico e formativo pone le basi in essi.

Per questa ragione l'anno scolastico è scandito da momenti significativi come l'Avvento e la Quaresima, nel corso dei quali vengono realizzati gesti caritatevoli e portati avanti microprogetti di natura educativa e formativa volta allo sviluppo dei valori cristiani.

I momenti liturgici forti sono pertanto inseriti all'interno dell'orario curricolare e le programmazioni e le attività di ampliamento del POF si strutturano tenendo sempre conto di essi e di uno sviluppo armonico e completo delle individualità dei ragazzi.

1. SUCCESSO FORMATIVO

| Progetto | Obiettivi | Modalità/Azioni | Destinatari |
|---|--|--|--|
| Sportello d'ascolto e counseling psicologico | Aiutare gli alunni e gli operatori educativi famigliari e scolastici nella gestione di problematiche adolescenziali, comorbidità da disturbi specifici di apprendimento, disturbi di autostima o difficoltà relative al contesto familiare o relazionale più ampio | <p>- L'attività di sportello si svolge dentro la struttura della scuola.</p> <p>- Il progetto offre anche la possibilità di pianificare con i docenti e la psicologa dei momenti di gruppo all'interno delle classi, gestiti dalla Dottoressa in modalità circle time, in cui i ragazzi possano prendere coscienza di sé, dell'altro e delle dinamiche relazionali attraverso una riflessione guidata</p> <p>- Le modalità di prenotazione e gli orari di disponibilità saranno comunicati al più presto</p> | <p>PRIMARIA E SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • alunni • genitori che desiderano un confronto per problematiche relative a educazione e dinamiche famigliari • insegnanti e figure educative della scuola che desiderano un sostegno nell'affrontare difficoltà di gestione del disagio e di pianificazione di interventi educativi e attività psicopedagogiche da integrare nelle attività curricolari |
| Doposcuola | <ul style="list-style-type: none"> • Supporto allo studio e al metodo di lavoro • Promozione del successo formativo | <p>La presenza dell'educatore, o di una figura docente interna alla scuola, consente l'instaurarsi di un clima di lavoro positivo tra ragazzi di diverse fasce d'età ma appartenenti allo stesso ordine di scuola, favorendo uno studio individuale proficuo e, quando richiesto, guidato nelle sue modalità operative</p> <p>- Scuola secondaria: nelle aule della scuola tutti i giorni 14.50-16.30</p> <p>- Scuola primaria: nelle aule della scuola il mercoledì, giovedì e venerdì 14.30-16.30</p> | <p>PRIMARIA E SECONDARIA</p> <p>Tutti gli alunni che lo desiderano, previa iscrizione a inizio anno tramite modulo cartaceo da consegnare in Segreteria</p> |

2. POTENZIAMENTO DISCIPLINARE ed EDUCATIVO

Al fine di un efficace orientamento professionale e di un diffuso sviluppo delle potenzialità formative non vanno trascurati gli allievi più dotati. Per questo il POF ha messo in atto progetti specifici e ha articolato i piani di lavoro, nel quadro della flessibilità didattica e organizzativa così da conseguire obiettivi differenziati. Sono esempi di ciò il progetto English Way e CLIL per il potenziamento della lingua inglese in primis, ma anche tutte le modalità di lavoro laboratoriali o sperimentali inserite nell'orario curricolare, la partecipazione a concorsi e le attività pomeridiane volte all'approfondimento di conoscenze e attività artistiche e sportive dal valore educativo, formativo e culturale.

Si riportano nel prospetto seguente le diverse azioni progettate.

Macroarea potenziamento linguistico

| Progetto | Obiettivi | Modalità/Azioni | Destinatari |
|---|--|---|--|
| English Way | <ul style="list-style-type: none"> La programmazione annuale viene elaborata in cooperazione con tutti i docenti della classe che concordano obiettivi e competenze disciplinari relative ai contenuti conoscenza di un lessico specifico in inglese delle materie interessate. Avranno un ruolo fondamentale per l'apprendimento della lingua tabelle, schemi, mappe che saranno altresì essenziali nell'approcciare lo studio dell'inglese come lingua veicolare per apprendimento di microunità e approfondimenti didattici delle discipline coinvolte discipline coinvolte nel progetto. Inglese non solo come una possibilità di comunicare, ma addirittura come strumento privilegiato nello studio. | <ul style="list-style-type: none"> L'insegnante madrelingua opera nelle classi che partecipano al progetto utilizzando esclusivamente la lingua inglese. Durante le lezioni il docente stimolerà l'alunno ad utilizzare delle forme di comunicazione in lingua sia scritte che orali e si avvarrà anche del supporto di materiale informatico (LIM in primis) per favorire il più possibile l'apprendimento "pratico" (il FARE con una lingua straniera). tutti gli alunni potranno intervenire attivamente usando la lingua inglese in modo naturale e senza bisogno di una immediata traduzione nella/dalla lingua madre la lingua avrà parte essenziale dell'apprendimento e messa a punto del metodo di studio attraverso la costruzione di mappe concettuali. Si prevedono due ore settimanali collocate nel pomeriggio, dalle 14.30 alle 16.30, nei giorni di lunedì (classe prima) e martedì (classe seconda). Le materie coinvolte sono SCIENZE, GEOGRAFIA e (dalla seconda) STORIA. | SECONDARIA solo classe 3 [^] |
| DELE (Diploma Espanol Lengua Extranjera) | Corso pomeridiano di potenziamento della lingua inglese finalizzato alla preparazione dell'esame proposto dall'Istituto Cervantes di Milano che fornisce certificazione linguistica | Classe Seconda: giovedì 14.50-15.40 Classe Terza: giovedì 15.40-16.30 | SECONDARIA a richiesta, a pagamento |

| | | | |
|---|--|---|--|
| KET (Key English Test) | Corso pomeridiano di potenziamento della lingua inglese finalizzato alla preparazione dell'esame proposto dal British Council, che fornisce certificazione linguistica | Classe Terza: giovedì 14.50-15.40 Classe Seconda: giovedì 15.40-16.30 | SECONDARIA a richiesta, a pagamento |
| Summer Camp | <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento della lingua inglese praticata | <ul style="list-style-type: none"> A partire dalla chiusura estiva della scuola, tutti i giorni, a cura di educatrici madrelingua che animano giochi ed attività | Secondaria classi 2 [^] e 3 [^] ; Tutte le classi primaria a richiesta, a pagamento |
| Viaggi studio all'estero | <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento della lingua inglese praticata affinamento competenze comunicative e relazionali approfondimento teorico e pratico di elementi linguistici studiati a scuola arricchimento culturale nella visita a luoghi di interesse europeo | I viaggi vengono organizzati di anno in anno, a partire dalla chiusura estiva della scuola e prevedono la partecipazione e la supervisione di docenti interni di lingua | SECONDARIA a richiesta, a pagamento |
| Progetto spagnolo | <ul style="list-style-type: none"> Avviamento all'uso della lingua secondo l'approccio comunicativo (ascolto, lettura, semplici interazioni orali) | <ul style="list-style-type: none"> docente madrelingua gli argomenti trattati comprendono gli ambiti di conoscenza dei ragazzi e vengono inseriti e confrontati elementi culturali italiani e delle diverse culture ispaniche. 1 ora in orario curricolare | PRIMARIA classi IV-V |
| Sportelli di recupero disciplinare | <ul style="list-style-type: none"> Colmare carenze circoscritte Migliorare la capacità di processare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> Sportelli settimanali di italiano, inglese e matematica in orario extracurricolare. Si accede con prenotazione | Secondaria, a richiesta, gratuito |
| Latino - corso base | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Secondaria, a richiesta, gratuito |
| Latino - corso avanzato | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Secondaria, a richiesta, a pagamento |
| Baby english telling story | <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento della lingua inglese negli aspetti della oralità | <ul style="list-style-type: none"> Ascolto guidato di racconti in lingua inglese adeguati alla fascia d'età predisposizione di ambiente rilassante e strutturato per predisporre all'ascolto ed alla comprensione. | SCUOLA DELLA INFANZIA ANNI |

Macroarea competenze attive e cultura

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Progetto Osservatorio sul mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare attenzione critica e riflessioni per fatti di interesse nazionale e internazionale arricchendo conoscenze di ambito storico e geografico • saper fruire adeguatamente dei mezzi di informazione cartacei con attenzione anche agli aspetti linguistici e strutturali • interiorizzare modalità corrette di dibattito ed esposizione di tesi e idee a un pubblico | <ul style="list-style-type: none"> • Durante le ore curricolari di geografia a discrezione delle docenti di classe • Lettura comune e\o a gruppi e\o individuale di alcune testate giornalistiche • riflessione guidata cui segue dibattito ed eventualmente produzione di documenti multimediali o cartacei | <p>SECONDARIA</p> |
| <p>Progetto Circolo letterario e Biblioteca</p> | <p>Si persegue l'obiettivo formativo espresso dal POF 2014/2015 "rendere la lettura per gli alunni un momento di promozione della propria capacità di giudizio, sviluppo del gusto e conoscenza dei classici"</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiorizzare modalità corrette di dibattito ed esposizione di tesi e idee a un pubblico • interiorizzare modalità corrette di approccio al libro come strumento fisico e culturale di diletto, conoscenza e condivisione • pratica delle modalità corrette nell'usufruire di una struttura bibliotecaria | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio libri entro una rosa di titoli proposti dalle docenti di classe, secondo modalità strutturate e corrette nella gestione di tempi, spazi e materiali all'interno delle classi e/o nella biblioteca della scuola • a discrezione della docente lettura condivisa in classe di un classico o un testo-base per attività di approfondimento e/o manipolazione testuale • restituzione orale del riassunto, delle psicologie dei personaggi e del proprio giudizio all'interno di un dibattito mediato in classe | <p>SECONDARIA</p> |
| <p>Laboratorio di italiano</p> | <p>Il laboratorio è diviso in due moduli : <u>I modulo</u>: impostare in modo efficace lo studio personale nella modalità operativa e concettuale richiesta dalla scuola secondaria di primo grado e con una introduzione ai codici linguistici delle nuove e varie discipline <u>II modulo</u>: ciascuna docente stabilisce e pianifica un percorso tematico inerente la narrativa, la letteratura, la cultura o elementi di Cittadinanza e Costituzione, tale percorso sarà articolato in modalità laboratoriali e attive con l'obiettivo di perfezionare e sviluppare competenze di lettura, scrittura, analisi, sintesi e senso critico.</p> | <p>Lunedì per la classe seconda Martedì per la classe terza.</p> | <p>SECONDARIA Solo cl. 2[^] e 3[^] Adesione a richiesta</p> |
| <p>Progetto coro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla vocalità • educazione alla coralità • adempimento degli obiettivi educativi di collaborazione, ascolto reciproco, rispetto dei | <ul style="list-style-type: none"> • Un'ora ogni due settimane di Ed. Musicale curricolare è dedicata all'educazione della vocalità e della coralità. | <p>SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV E V; SCUOLA SECONDARIA</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ruoli che il canto corale richiede potenziamento di competenze e attitudini musicali acquisite a scuola o in ambito extrascolastico attraverso l'uso corretto della voce e\o di strumenti musicali, finalizzati a un buon risultato condiviso | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva ai momenti liturgici previsti dall'Istituto | CLASSI II E III |
| Progetto neve | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e\o approfondimento delle tecniche sportive più diffuse e degli strumenti specifici relativi all'ambiente montano invernale • potenziamento della conoscenza di sé, dei propri limiti, della propria capacità di collaborazione e socializzazione • interiorizzazione dei valori dello sport • gestione di stress e fatica | <ul style="list-style-type: none"> • Durante le vacanze di Carnevale i ragazzi si recano con gli insegnanti coinvolti nel progetto a Bardonecchia, per una convivenza guidata presso strutture attrezzate e la pratica di sport invernali • suddivisione dei ragazzi in livelli di competenza • supporto della scuola di sci di Bardonecchia con preparatori specializzati e attrezzature adeguate | SCUOLA SECONDARIA a richiesta, a pagamento |
| Progetto radio | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della conoscenza e della consapevolezza nell'uso di linguaggi della comunicazione non individualizzati • promozione di competenze comunicative improntate alla cultura della partecipazione e della condivisione di contenuti non improntati al consumo tecnologico • sviluppo della capacità di produrre riflessioni e temi di attualità e\o di stampo ludico | <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le mattine, tramite la filodiffusione scolastica, gruppi guidati di studenti, di volta in volta diversi, trasmettono dieci minuti di programma radiofonico strutturato nei suoi contenuti e pianificato precedentemente nelle ore curricolari di lettere delle varie classi • Temi: poesie composte dai ragazzi, canzoni o musiche scelte dai ragazzi e finalizzate alla comunicazione di un contenuto, temi di legalità, attualità, argomenti sociali, barzellette\aneddoti, spiegazione e memoria di fatti storici celebri | SCUOLA SECONDARIA |
| Aprile mese dello sport | <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzazione dei valori educativi positivi dello sport praticato in gruppo e per il gruppo • acquisizione o perfezionamento di tecniche sportive afferenti le aree degli sport di squadra e dell'atletica leggera | <ul style="list-style-type: none"> • Tornei Interni all'istituto organizzati per livelli relativi ai più diffusi giochi di squadra sperimentati nelle ore curricolari durante tutto l'anno • Partecipazione alle gare di atletica organizzate dall' AICS all'Arena di Milano aperte a tutte le scuola secondarie del comune | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA (adesione alle Gare in Arena) |
| Pianoforte | <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento tecnico ed espressivo nella pratica dello strumento musicale | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SECONDARIA E PRIMARIA a richiesta, a pagamento |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Chitarra | <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento tecnico ed espressivo nella pratica dello strumento musicale | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SECONDARIA E PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Karate | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SECONDARIA E PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Danza | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie • arricchimento espressivo | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SCUOLA PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Progetto Scacchi | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle capacità logiche, sviluppo del pensiero proiettivo virtuale • miglioramento delle competenze scolastiche | <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la ludicità del gioco degli scacchi si potenziano abilità trasversali utili allo sviluppo cognitivo dei ragazzi • il dettaglio tecnico di orari e modalità di iscrizione verrà comunicato al più presto | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA, a richiesta, a pagamento |
| Atletica | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SCUOLA PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Calcetto | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SCUOLA PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Nuoto | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto il giovedì pomeriggio da un\una specialista della materia presso la Piscina Nuovi Canottieri Olona | SCUOLA PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Minibasket | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della consapevolezza motoria • arricchimento delle tecniche e delle pratiche motorie | Orario pomeridiano in giorno da definirsi; il corso è tenuto da un\una specialista della materia | SCUOLA PRIMARIA a richiesta, a pagamento |
| Inglese- Helen Doron | <ul style="list-style-type: none"> • introduzione alla lingua inglese • apprendimento attraverso la musica • apprendimento attraverso esperienze orali, cinetiche e visive | maxi group (da 10 partecipanti) mini group (4 - 6 partecipanti) Programmi “Polly the collie” e “Didi the Dragon” con metodo Helen Doron Early English | Scuola dell’infanzia, a richiesta, a pagamento |
| Progetti di potenziamento e sviluppo didattico, artistico e formativo | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di diverse tecniche di approccio all’arte, anche a partire dall’ascolto e dalla produzione di testi narrativi ludici • sviluppo di competenze di ascolto e produzione orale | <ul style="list-style-type: none"> • Momenti progettati e guidati da specialisti delle rispettive aree culturali • ambiente rilassante, accogliente e strutturato nel rispetto della fascia d’età dei | SCUOLA DELLA INFANZIA |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> sviluppo della musicalità potenziamento della consapevolezza motoria e della spazialità | <ul style="list-style-type: none"> bambini modalità di lavoro laboratoriale e dialogica |
|--|---|

3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

| Progetto | Obiettivi | Modalità/Azioni | Destinatari |
|---------------------------------|--|---|--|
| Raccordo e continuità | <ul style="list-style-type: none"> Favorire il positivo inserimento degli alunni nel nuovo ciclo di scuola Favorire il raccordo tra gli ordini di scuola presenti nel nostro istituto e in particolare t nel quadro della nuova continuità dei curricoli e di una attenzione ai singoli alunni Consentire una continuità educativa e formativa tra vari ordini, con particolare attenzione ad alunni dva o con particolari esigenze didattiche ed educative | <ul style="list-style-type: none"> Collaborazione e raccordo di intenti e obiettivi educativi tra i vari ordini di scuola Programmazione di visite ai luoghi della scuola di ordine superiore da parte dei bambini dell'ultimo anno della scuola di ordine inferiore Passaggio dei risultati delle prove di ingresso (quando presenti) tra docenti, confronto tra docenti di ordini diversi su obiettivi raggiunti e prerequisiti richiesti Incontro tra docenti di sostegno di primaria e secondaria e/o figure socio-sanitarie per inserimento e integrazione alunni dva, per unificazione strumenti e modalità su azioni e strategie già in atto e consolidate | TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA A PARTIRE DALLA MATERNA |
| Orientamento - III media | <ul style="list-style-type: none"> Far acquisire coscienza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi Fornire strumenti per una scelta oculata della scuola superiore Monitorare gli alunni in uscita attraverso la trasmissione di schede valutative da parte dei vari istituti superiori | <ul style="list-style-type: none"> Svolgimento nelle ore curricolari attività di riflessione/approfondimento sul tema della scoperta delle proprie attitudini e del mondo della scuola superiore e del lavoro Selezione e distribuzione nelle classi del materiale informativo pervenuto dalle scuole superiori Partecipazione a incontri di presentazione ed eventuali stage proposti dalle scuole superiori implicate nel progetto | TERZA SECONDARIA |
| Progetto School | <ul style="list-style-type: none"> Preparazione dei bambini all'ultimo anno di scuola dell'infanzia ad alcuni elementi metodologici richiesti dalla scuola primaria, nel rispetto della loro categorialità | <ul style="list-style-type: none"> attività di pregrafismo, precalcolo, prescrittura, sulla base della programmazione test conclusivi | SCUOLA DELLA INFANZIA, ANNI 5 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>Orientamento COSPES - dalla I alla III media</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del singolo alunno per una scelta consapevole da parte della comunità educativa di adeguati stimoli formativi e didattici • Promozione della conoscenza di sé, delle proprie attitudini e capacità progettuali • Pianificazione di interventi mirati al singolo o alla comunità di apprendimento per favorire eccellenze, contenere difficoltà e promuovere integrazione e recupero di casi problematici | <p>A cura della Psicologa Suor Marisa Lanzoni facente parte del Centro di Orientamento e consulenza Scolastica di Milano (<i>E.G.Ist.Maria Ausiliatrice Pl. Scol. Att. Educativa Via Bonvesin de la Riva, 12 Milano</i>)</p> <p>Diverse tranches orarie di lavoro pianificate e strutturate sulla base delle seguenti fasi fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle ore curricolari (concordate preventivamente coi docenti implicati) somministrazione ai ragazzi di batterie di test di stampo psicodiagnostico-attitudinale - successiva restituzione dei dati rilevati ai Consigli di classe o ai Coordinatori di classe e alle famiglie, tramite incontri o colloqui individualizzati - possibilità di incontri singoli dei ragazzi con la psicologa per una più attenta valutazione dei proprio risultati e del proprio profilo <p>La psicologa Suor .Marisa Lanzoni cura nelle modalità e nei contenuti l'intero percorso che culmina al terzo anno con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - somministrazione di test specifici efficienza e autoverifica delle capacità - colloquio individuale con alunno e genitore o con alunno che lo richiede per discuterne I risultati - restituzione generale al Consiglio - formulazione da parte del CdC di Terza di un consiglio orientativo | <p>SCUOLA SECONDARIA</p> |
|--|---|---|------------------------------|

La Coordinatrice Didattica

(Prof.ssa Concetta Alvino)