

# PROGRAMMAZIONE CLIL SCUOLA PRIMARIA A.S. 2016 / 2017

## INTRODUZIONE. STORIA

Scuola:	Istituto San Paolo delle Suore Angeliche
Classe:	1a primaria Sezioni A / B
Insegnante/i:	Sol Rodriguez – docente di lingua inglese bilingue Tiziana Siclari – docente di classe sezione A Marina Accorroni – docente di classe sezione B
Titolo del modulo:	Introduzione al percorso scolastico. Storia.
Percorso CLIL (titolo, tema):	Introduzione al percorso scolastico. Storia
Descrizione del progetto:	Introduzione al percorso scolastico: <ul style="list-style-type: none"><li>– presentazioni</li><li>– linguaggio in classe</li><li>– oggetti in classe</li><li>– articoli scolastici</li><li>– azioni in classe</li><li>– regole della classe</li></ul> Storia. Alcuni aspetti della programmazione di classe di storia vengono proposti in lingua inglese: <ul style="list-style-type: none"><li>– L'albero, i cambiamenti nelle 4 stagioni</li><li>– Il ciclo</li><li>– Prima, Dopo</li><li>– Prima, Dopo, Infine</li><li>– Prima, Dopo, con i numeri</li><li>– Prima, Adesso, Dopo, con le storie</li><li>– Le parti del giorno. Saluti</li><li>– Giorni</li><li>– Le stagioni, il ciclo</li></ul>
Modello operativo:	Insegnamento programmato dalle insegnanti di classe e di lingua, gestito in compresenza
Alternanza L1-L2:	Nell'ora settimanale di progetto CLIL Storia in compresenza la lezione si svolge principalmente in lingua inglese L2, con interventi in lingua italiana L1 da parte dell'insegnante di classe. Gli studenti utilizzano prevalentemente L2, sempre di più nella misura in cui acquisiscono il lessico e le strutture necessarie .
Responsabile del progetto:	Equipe CLIL
Mezzi e risorse tecniche e strumentali presenti nell'istituto:	Computer con connessione Internet Lavagna LIM
Mezzi e risorse tecniche e strumentali da reperire all'esterno:	Nessuna
Risorse e competenze professionali presenti in Istituto:	Sol Rodriguez – docente di lingua inglese bilingue Tiziana Siclari – docente di classe sezione A Marina Accorroni – docente di classe sezione B
Risorse e competenze professionali di esterni:	No
Language Level/Livello di competenze degli studenti in L2:	Livello iniziale
Target Group/Età studenti:	1a primaria / 6 anni

Time/Tempi di realizzazione:	Settembre 2016 – Giugno 2017, 1 ora settimanale
Aims/Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisizione dei linguaggi e delle metodologie specifiche delle diverse discipline</li> <li>– Acquisizione di vocaboli e strutture grammaticali necessari per imparare e trasmettere i contenuti in L2</li> <li>– Stimolazione alla comunicazione con l'insegnante in L2</li> <li>– Stimolazione alla comunicazione tra pari in L2</li> <li>– Stimolazione al lavoro in coppia/in gruppo in L2</li> <li>– Avvio all'uso della lingua inglese per lo studio di materie non linguistiche</li> <li>– Incremento dello Student Talking Time (STT)</li> </ul>
Products/Prodotti e Risultati Attesi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza e potenziamento della lingua inglese</li> <li>– Acquisizione e potenziamento delle capacità cognitive necessarie per l'apprendimento in lingua inglese</li> <li>– Acquisizione del lessico specifico di materia in lingua inglese</li> <li>– Acquisizione e miglioramento delle capacità comunicative</li> </ul>
Classroom Activities/Attività in classe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spiegazioni degli insegnanti</li> <li>– Visione di filmati in L2</li> <li>– Visione di video e canzoni da mimare in L2</li> <li>– Esecuzione di schede operative</li> <li>– Elaborazione di domande e risposte in L2</li> <li>– Attività ludiche online o no, in classe, a coppie o a gruppi</li> <li>– Attività TPR o manuali</li> </ul>
Assessment Tools/Strumenti di verifica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schede di lavoro</li> <li>– Schede di valutazione</li> <li>– Interrogazioni orali e scritte</li> <li>– Monitoraggio e valutazione costante della partecipazione e attenzione in classe</li> </ul>
Assessment Criteria/Criteri di valutazione: Content Language Cooperative Work	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisizione dei contenuti proposti</li> <li>– Uso corretto dei vocaboli e strutture grammaticali</li> <li>– Comprensione delle istruzioni date in L2</li> <li>– Capacità di dialogare in L2</li> <li>– Capacità di cooperare con gli altri</li> </ul>
Resources/Risorse:	<p>Video, canzoni Foto, immagini, flashcards Materiale adatto all'età di riferimento, originale, adattato, semplificato o autoprodotta Giochi, giochi online Schede di lavoro, oggetti, lavoretti</p>

